

Contrat Pédagogique

Ce contrat établit les engagements pris entre Inflexyon et les étudiant.e.s inscrit.e.s aux formations en Français Langue Etrangère (FLE). Il est signé par les deux parties dans le but d'attester que les informations concernant le déroulement général de la formation sont connues et prises en compte par les étudiant.e.s.

Contrat pédagogique établi entre

NOM Prénom: (ci-dessous nommé « l'étudiant.e »)

Nationalité : Date de naissance :/...../.....

et **Inflexyon** (ci-dessous nommé « l'institution »)

Article 1

Les objectifs et les programmes de formation sont mis à la disposition de l'étudiant.e sur le site internet de l'institution, sur des documents distribués en début de formation et sur des classeurs présents au foyer en consultation libre. Ils se basent sur les directives du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL). Par ailleurs, un descriptif du contenu de chaque niveau (de A1 à C1) figure dans les annexes de ce contrat.

Article 2

L'étudiant.e s'engage à veiller, à son échelle, au bon déroulement de la formation et donc à :

- être présent.e aux cours et prévenir en cas d'absence
- participer activement à sa formation en s'impliquant pendant les cours et en faisant ses devoirs
- être à l'heure

L'institution s'engage à :

- fournir un soutien pédagogique personnalisé à la demande de l'étudiant.e via les séances de tutorat ou, dans le cas d'une demande plus précise, des cours privés (en supplément)
- mettre à la disposition de l'étudiant.e les informations concernant sa formation et les outils pour la mener à bien
- assurer un suivi régulier de la progression pédagogique de l'étudiant.e
- lui permettre de s'inscrire, si nécessaire, dans une procédure de validation des acquis et le conseiller dans cette démarche à sa demande

Article 3

L'étudiant.e est informé.e que les séances de cours à Inflexyon s'organisent sur 4 semaines et correspondent à 75h de cours en formule intensive, 45h en formule semi-intensive et 36h en formule au pair. Le nombre d'heures nécessaires pour acquérir un niveau variant de 70 à 300 heures (détails en annexe), cela signifie donc que :

- dans la plupart des cas, l'étudiant.e sera amené.e à refaire une session dans un niveau pour en retravailler les points essentiels. Mais cela ne correspond en aucun cas à un redoublement puisqu'il/elle ne répétera pas les mêmes activités.
- le passage d'un.e étudiant.e au niveau supérieur est décidé en concertation par tou.te.s les enseignant.e.s lors du conseil pédagogique qui se tient à chaque fin de session et se base sur les quatre compétences décrites par le CECRL. La remise en question de ce placement est un droit accordé à l'étudiant.e mais les enseignant.e.s demeurent les décisionnaires.

Fait à, le/...../.....

L'étudiant.e
(NOM Prénom – signature)

Inflexyon
(cachet – signature du référent)

Annexes

Annexe 1

Nombre d'heures de cours estimé pour le passage d'un niveau à l'autre selon la norme du CECRL :

De A0 à A1	70 heures
De A1 à A2	150 heures
De A2 à B1	300 heures
De B1 à B2	200 heures
De B2 à C1	200 heures
De C1 à C2	200 heures

Annexe 2

Descriptifs des contenus de chaque niveau

Niveau A1

Dans ce module, vous développerez les compétences nécessaires pour :

Découvrir le français, se présenter
Epeler
Compter
Communiquer en classe
Saluer et prendre congé
Demander et donner des informations
Donner des informations personnelles
Présenter, identifier, questionner une personne
Parler de la classe de français
Informier sur un objectif d'apprentissage
Nommer des pays et des villes
Nommer et localiser des lieux dans une ville
Situer un lieu et indiquer un chemin
Faire connaissance
Echanger des informations sur un logement
Parler de la famille
Décrire et caractériser une personne
Parler de ses goûts
Parler de soi, de ses activités
Expliquer un problème de santé
Indiquer l'heure et les horaires
Parler de ses habitudes quotidiennes
Parler de sa journée de travail
S'informer sur les sorties, parler de ses sorties
Proposer une sortie, inviter, accepter et refuser
Raconter des événements passés
Parler d'expériences récentes ou de projets
Comprendre une biographie
Donner des conseils
Comprendre le programme d'un séjour
Choisir une destination et une formule de voyage
Parler des saisons et du climat
Exprimer des émotions, des sensations
Comprendre un menu
Faire des courses

Acheter des vêtements

Pour ce faire, nous travaillerons ensemble sur les points de grammaire suivants :

La ponctuation
Les pronoms personnels sujets
Les pronoms toniques
C'est ou Il est/Elle est
L'article défini
L'article indéfini
Les articles partitifs
Les adjectifs possessifs
Les adjectifs démonstratifs
Les pronoms interrogatifs
Les prépositions
Parce que/pour
Poser des questions
Les adjectifs qualificatifs
Exprimer des quantités
Les structures pour comparer
Quelques articulateurs de temps
Le présent
La négation
Les verbes pronominaux
Les modaux
L'impératif présent
Le passé composé
Le passé récent et le futur proche
Les marqueurs temporels

Et sur le vocabulaire en lien avec :

L'alphabet, les prénoms
Les noms de pays, de villes et les nationalités
Les nombres
Les jours, les mois
Les professions
Les lieux de la ville et les points cardinaux
Les modes de déplacement
L'hébergement

La famille
Les goûts
Les activités (sportives, artistiques)
Les parties du corps
L'heure et les horaires
Les sorties
La description et la ressemblance physiques
Le voyage
Les couleurs
Les pièces d'un logement
Le temps, le climat, les saisons
L'alimentation, les ingrédients
Les vêtements et les accessoires

Nous nous servirons de supports divers tels que :

Des BD
Des chansons
Des affiches
Des sites Internet, blogs, forums
Des audioguides
Des reportages et des émissions
Des conversations

Informations importantes :

Cette programmation correspond aux objectifs pour le niveau.
Les contenus et l'ordre présentés sont susceptibles d'être modifiés pour des raisons pédagogiques.

Dans ce module vous développerez les **compétences** nécessaires pour :

Faire des comparaisons
Faire des projets
Faire une démarche administrative
Organiser un circuit
S'informer sur un hébergement
Organiser un événement, une sortie, une fête
Comprendre et rédiger une annonce (de logement, d'emploi etc)
Proposer et se renseigner sur des services
Faire une appréciation
Donner et demander des précisions sur une personne, un lieu, une activité
Décrire un caractère ou un état d'esprit
Raconter une expérience et comprendre un récit
Comprendre et donner des conseils et des consignes
Parler de ses émotions et de ses sentiments
Raconter son parcours
Composer un dossier de candidature pour un job
Répondre à des questions dans un contexte formel
Exprimer des souhaits
Rapporter des propos, raconter ce que l'on a dit
Exprimer son accord et son désaccord
Convaincre
Demander et donner un avis
Comprendre l'actualité
Critiquer et proposer des solutions

Pour ce faire, nous travaillerons ensemble sur les points de **grammaire** suivants:

Structures de la comparaison
Les pronoms indirects « y », « en »
Les pronoms compléments directs et indirects
La négation complexe
Les structures pour exprimer des règles, des obligations, des interdictions et de recommandations

Les pronoms relatifs
Le masculin et le féminin des noms (quelques règles)
Les marqueurs temporels
Les articulateurs du discours
L'hypothèse avec « si »
Les adjectifs indéfinis
Adverbes : place et formation
Les pronoms interrogatifs, possessifs et démonstratifs
Les formes de l'interrogation
Le discours indirect
Les prépositions
Les structures de cause, conséquence et but
La forme passive
Le passé composé (rappel)
L'imparfait
Le subjonctif présent pour exprimer l'obligation
Le plus-que-parfait
Le conditionnel présent
Les futurs proche et simple
Le présent continu, le passé récent
Le gérondif

Et sur le **vocabulaire** en lien avec :

Les lieux (les villes, les pays)
Les activités touristiques
Les activités sportives et de loisir
Le logement
Les démarches administratives
Les transports et les modes de déplacement
Le caractère et les états d'esprit
Les sentiments
Le travail
Les études
Les services
Les médias, le cinéma, la télévision
Les journaux, la presse
Les fêtes, les festivals et les spectacles
La culture
La mode

L'expression d'une appréciation ou d'une opinion
La cuisine et les aliments
Les produits de beauté et l'hygiène

Nous nous servons de **supports** divers tels que :

Des extraits de presses
Des CV et des lettres de motivations authentiques
Des publicités
Des courts-métrages
Des extraits d'émission radio
Des recettes de cuisine
Des menus
Des dépliants publicitaires
Des plans et des cartes
Des exercices structuraux

Informations importantes :

Cette programmation correspond aux objectifs pour le niveau.

Les contenus et l'ordre présentés sont susceptibles d'être modifiés pour des raisons pédagogiques.

Au niveau B1, les cours de Français Général du matin permettent de travailler les 4 compétences, ainsi que le vocabulaire et la grammaire en relation avec la thématique de la semaine.

Les cours de l'après-midi se présentent sous forme d'ateliers. Les étudiants participeront à des ateliers d'oral, d'écrit, de vocabulaire et de structure/phonétique.

Dans ce module, vous travaillerez sur les **thématiques** et sur le vocabulaire concernant :

- la colocation et le logement
- la consommation et le bio
- les repas gastronomiques des Français
- le savoir-vivre
- la vie étudiante et les études
- le travail et le télétravail
- les offres d'emploi et l'entretien d'embauche
- la naturalisation
- la justice
- les droits et les devoirs des citoyens
- le service civique
- les romans et films policiers
- l'art et l'Histoire
- les peintres et les écrivains
- un monument historique, les musées
- les produits alimentaires du monde

- la mondialisation
- la politique au niveau européen

Vous développerez les **compétences** nécessaires pour :

- Décrire un lieu et le logement de ses rêves
- Organiser une fête
- Proposer de faire quelque chose et répondre
- Donner des conseils
- Raconter une anecdote
- Ecrire un règlement intérieur
- Ecrire la suite d'un récit
- Parler de ses compétences
- Ecrire son CV et sa lettre de motivation
- Raconter un souvenir d'école
- Exprimer des émotions, parler de sa santé
- Simuler un débat
- Accuser, contester, rejeter la faute sur quelqu'un
- Ecrire une lettre de demande
- Décrire une œuvre d'art
- Ecrire une biographie
- Ecrire une lettre pour proposer ses services
- Proposer une initiative citoyenne européenne
- Ecrire un article, un courriel pour protester
- Ecrire un texte argumenté

Pour ce faire, nous travaillerons ensemble sur les points de **grammaire** suivants :

- Le présent (révision)
- L'imparfait et le passé composé

- Le conditionnel
- Le subjonctif présent
- Le passif
- Le participe présent et le gérondif
- Le discours rapporté et la concordance des temps
- Le plus que parfait
- Le passé simple
- Les adverbes
- Les pronoms relatifs simples
- Les doubles pronoms
- La mise en relief avec « c'est... que/qui »
- La place de l'adjectif
- Les indéfinis
- La comparaison
- La cause et la conséquence

Nous nous servirons de **supports** divers tels que :

- Des émissions de radio, des articles
- Des slogans
- Des reportages, des interviews, des clips
- Des extraits de romans, de films
- Des règlements
- Des recettes

Informations importantes :

Cette programmation correspond aux objectifs pour le niveau. Les contenus et l'ordre présentés sont susceptibles d'être modifiés pour des raisons pédagogiques.

Dans ce module, vous travaillerez sur les **thématiques** et sur le **vocabulaire** concernant :

Le bonheur, le rire
Les évolutions technologiques
L'identité culturelle
Société et citoyenneté
L'art et les manifestations artistiques
Les médias, les infos, la presse
Les sentiments, les valeurs personnelles
L'économie, les finances, l'argent
La consommation
L'écologie et l'environnement
Les voyages, les découvertes, le tourisme
L'histoire
La santé et la médecine
Les loisirs et les sports
La France et les Français
La gastronomie et l'alimentation
La police, la justice

Vous développerez les **compétences** nécessaires pour :

Manifester son accord et son désaccord
Présenter les avantages et les inconvénients d'un sujet
Argumenter
Réclamer, exprimer son mécontentement à
Critiquer, exprimer sa réflexion
Comprendre des documents radiodiffusés
Comprendre des films et des séries

Comprendre et faire des récits
Décrire et proposer des définitions
Exprimer une appréciation positive ou négative
Comprendre et écrire de textes longs
Comprendre et faire des exposés
Analyser des données chiffrées
Développer des techniques rédactionnelles

Pour ce faire, nous travaillerons ensemble pour découvrir ou perfectionner les points de grammaire suivants :

Les présentatifs
Les articles définis, indéfinis et partitifs (cas particuliers)
Le passif
Le discours rapporté
Les pronoms relatifs
Les pronoms personnels
Les pronoms compléments directs et indirects
Le présent de l'indicatif et ses utilisations et formes particulières
Les temps du passé
Le temps du futur
Le subjonctif et le conditionnel
Les rapports temporels
Le participe passé
Le participe présent, le gérondif et l'adjectif verbal
L'expression de la concession et de l'opposition
L'expression de la cause, de la conséquence et du but

L'expression de l'obligation et de l'interdiction
Les adverbes
Les adjectifs
La nominalisation
Les marqueurs temporels et circonstanciels
Les articulateurs du discours
Les structures comparatives et superlatives
Les hypothèses

Nous nous servirons de supports divers tels que :

Des émissions de radio
Des articles
Des reportages et des interviews
Des extraits de romans
Des règlements et des chartes
Des recettes et des menus
Des films et des séries télévisées
Des clips et des courts-métrages
Des journaux et des magazines
Des dépliants et des prospectus
Des cartes et des plans
Des annonces et des publicités

Informations importantes :

Cette programmation correspond aux objectifs pour le niveau.

Les contenus et l'ordre présentés sont susceptibles d'être modifiés pour de raisons pédagogiques.

Dans ce module nous travaillerons sur les thématiques suivantes :

Les nouvelles technologies et la révolution numérique
Les rapports sociaux et affectifs
Le travail et l'évolution sociale
La mondialisation et le multiculturalisme
L'argent, l'économie et les inégalités
L'Europe : culture, politique, tensions
Les langues
L'écologie et le développement durable
Les arts, les spectacles et la production artistiques
La santé, la médecine et le progrès
Le bonheur, les sentiments
Le rire, l'humour
La gastronomie
La France : culture, histoire, clichés

Dans ce module vous développerez les compétences nécessaires pour :

Commenter des données statistiques
Analyser des textes de vulgarisation et des articles et des textes littéraires
Restituer un raisonnement philosophique
Comparer des titres de presse et des documents sociologiques
Comprendre une scène de théâtre
Faire la critique d'une thèse
Analyser des témoignages
Décoder des allusions et des implicites
Perfectionner son argumentation

Débattre sur des questions de société diverses
Rendre-compte et restituer une pensée à partir d'un compte-rendu
Comprendre et synthétiser une conférence et des articles
Mettre en regard des points de vue contradictoires
Comprendre, analyser et rédiger un discours
Réorganiser des données informatives
Décrire et comprendre une description complexe, subjective ou poétique
Elaborer des réflexions approfondies et complexes
Maîtriser les registres de langue et les distinctions formelle et informelle

Nous nous servirons de supports authentiques divers tels que :

Des articles de presse
Des extraits littéraires
Des émissions télévisées et radiophoniques
Des journaux et des magazines divers

...dans le but de vous faire perfectionner vos compétences grammaticales concernant :

- Les temps et modes verbaux
- Les connecteurs logiques et les articulateurs du discours
- Les pronoms sujets et compléments
- Les pronoms relatifs simples et complexes et la mise en relief
- L'adjectif épithète et l'adjectif qualificatif

- Les différents types d'adverbes et leur formation
- Les exceptions de la langue française
- Les déterminants
- Les rapports logiques (cause, conséquence, but, concession, opposition)
- Les prépositions et les locutions prépositives

... et de vous faire explorer et approfondir vos compétences lexicales en lien avec :

- Le nom (genre, nombre, formation, préfixes et suffixes)
- Le vocabulaire spécifique lié aux thématiques abordées
- Les expressions idiomatiques
- Le langage familier et le vocabulaire du quotidien

Informations importantes :

Cette programmation correspond aux objectifs pour le niveau.

Les contenus et l'ordre présentés sont susceptibles d'être modifiés pour des raisons pédagogiques.

D'autres thématiques peuvent être abordées en fonction des intérêts du groupe tout comme le contenu grammatical qui peut être changé selon les besoins spécifiques